**GUION AUDIOVISUAL Y DIDÁCTICO: GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES DE CONTINGENCIA EN UNIDADES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE COCHABAMBA.**

**Título del video:** Guía para la Elaboración de Planes de Contingencia en Unidades Educativas del Departamento de Cochabamba.

**Audiencia:** Directores, docentes, personal administrativo y miembros de la comunidad educativa en Cochabamba.

**Objetivo:** Proporcionar una guía clara y práctica sobre cómo elaborar un plan de contingencia en unidades educativas, minimizando el impacto de emergencias y desastres.

**Formato:** Animado, video didáctico, con animaciones, gráficos, ejemplos visuales y un presentador.

**ESCENA 1: INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00 (Música suave y amigable)** Pantalla en negro con el título principal: **GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES DE CONTINGENCIA EN UNIDADES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE COCHABAMBA.**
  + **0:00 - 0:00** Transición a un presentador sonriente y profesional en un estudio luminoso, con un fondo que sugiere un entorno educativo.
  + **0:00 - 0:00** Animación de una escuela con íconos de sismo, inundación e incendio estructural apareciendo y desvaneciéndose rápidamente sobre ella, sin ser alarmantes, solo ilustrativos.
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00** Música de intro.
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "¡Hola a todos y todas, bienvenidos! Soy Rodrigo [Nombre del Presentador] y en este video corto les voy a comentar sobre las consideraciones y el paso a paso para elaborar una herramienta fundamental que hemos hecho para las unidades educativas."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "Se trata de la **guía para la elaboración de planes de contingencia en las unidades educativas del departamento de Cochabamba**."

**ESCENA 2: CONSIDERACIONES PREVIAS**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00** Transición a una pantalla con el título: "PERO ANTES TOMEN EN CUENTA LAS SIGUIENTES CONSIDERACIONES".
  + **0:00 - 0:00** Aparece "CONSIDERACIÓN #1". Animación de diferentes logos o íconos que representan a las instituciones mencionadas (Municipio, Salud, Defensa Civil, etc.).
  + **0:00 - 0:00** Los íconos de las instituciones aparecen uno a uno mientras el presentador las nombra.
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "Con herramientas sencillas, recomendaciones prácticas y ejemplos concretos, esta guía facilita la elaboración de un plan adaptado al contexto y realidad de cada Unidad Educativa. Así convertimos la prevención, preparación en una cultura y la protección de las niñas, niños en un compromiso de todos."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "Ahora, antes de sumergirnos en los pasos para la elaborar el plan, es fundamental tener en cuenta algunas **consideraciones importantes**."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Consideración #1: Gestionar acompañamiento institucional.** Para la elaboración de sus planes de contingencia, es crucial buscar el apoyo de instituciones clave como la Unidad de Gestión de Riesgos del Municipio, los Establecimientos de Salud de su comunidad, la Unidad de Gestión de Riesgo del Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba, Defensa Civil de su Región y otras instituciones de primera respuesta o no gubernamentales expertas en la temática."

**ESCENA 3: ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00** Aparece "CONSIDERACIÓN #2". Animación de una directora liderando un grupo diversas de personas (maestros, estudiantes, padres de familia).
  + **0:00 - 0:00** Los íconos de Maestras/os, Administrativos, Comunidad Estudiantil y Padres/Madres de Familia aparecen uno a uno, destacando su rol.
  + **0:00 - 0:00** Animación de un reloj o calendario y un cuaderno con un bolígrafo, enfatizando la importancia de horarios adecuados y actas de reunión. Un texto aparece: "PREVENCIÓN - PREPARACIÓN = CONCIENCIA".
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00 Presentador:** "**Consideración #2: La Organización de la Unidad Educativa.** El liderazgo de la directora o director es vital. Son quienes convocarán a los representantes de la comunidad educativa."
  + **0:00 - 0:00 Presentador:** "Para que el plan sea efectivo, debe construirse con la participación de la comunidad educativa: maestras, maestros, personal administrativo, la comunidad estudiantil y al menos dos representantes de padres y madres de familia."
  + **0:00 - 0:00 Presentador:** "El director o directora podrá delegar funciones según las capacidades de cada participante. Y un detalle importante: ¡elaboren actas de cada reunión, sesión o taller! Recuerden, las reuniones deben realizarse en horarios que no perjudiquen las horas escolares. Es vital que maestras y maestros estén sensibilizados y concientizados sobre la importancia de este trabajo."

**ESCENA 4: MAPA DE RIESGO PARLANTE**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00** Aparece "CONSIDERACIÓN #3". Animación de un mapa esquemático de una unidad educativa, con puntos de colores o íconos que representan amenazas, vulnerabilidades, riesgos y capacidades.
  + **0:00 - 0:00** Los conceptos "Identificar Amenazas", "Identificar Vulnerabilidades", "Identificación de los Riesgos" y "Identificación de Capacidades" aparecen en pantalla, con pequeños gráficos ilustrativos para cada uno.
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Consideración #3: Elaboración de un Mapa de Riesgo Parlante de la Unidad Educativa.** Este mapa es una herramienta visual de mucha importancia."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "Su objetivo es ayudarnos a: **identificar amenazas**, **identificar vulnerabilidades**, **identificar los riesgos** y, muy importante, **identificar las capacidades** con las que contamos para enfrentarlos."

**ESCENA 5**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00** Gráfico animado que muestra el título "Pasos para Elaborar un Plan de Contingencia". Los pasos se desglosan uno a uno de forma visual.
  + **0:00 - 0:00** Se resalta **"Paso 1"** y aparece una imagen de una carátula de un documento con espacios para el nombre del plan y la gestión.
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "Un plan de contingencia es nuestra hoja de ruta para actuar de manera organizada y eficiente ante cualquier emergencia. ¡Empecemos con el primer paso!"
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Paso 1: La Carátula.** La unidad educativa debe diseñar su propia carátula, incluyendo el nombre del plan de contingencias y el año de elaboración. ¡Que refleje su identidad!"

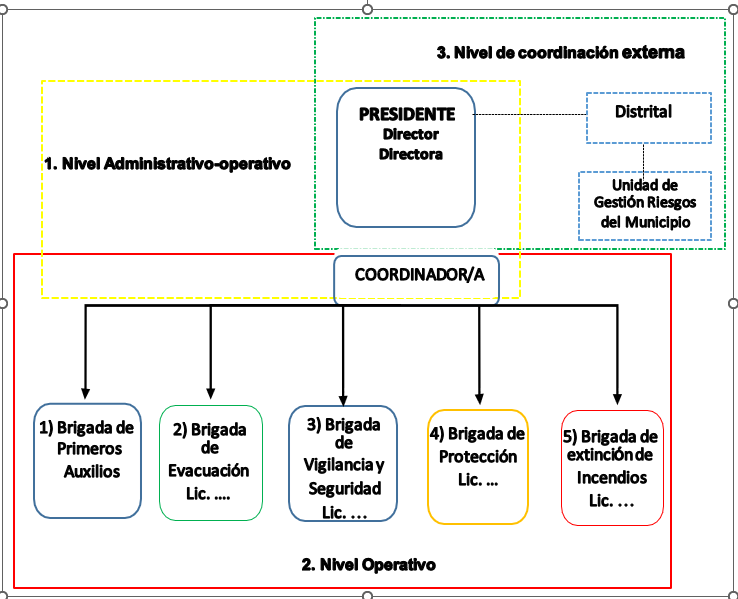
**ESCENA 6**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00** Se resalta **"Paso 2".** Imágenes de periódicos antiguos o fotos que simulan eventos pasados (sin ser alarmantes), como un sismo, inundación u otro.
  + **0:00 - 0:00** Se resalta "Paso 3". Animación de un embudo o un objetivo con flechas dirigiéndose a él.
  + **0:00 - 0:00** Aparecen dos columnas: "Objetivo General" y "Objetivos Específicos", con ejemplos claros y concisos.
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Paso 2: Antecedentes.** Es fundamental registrar cualquier evento adverso que haya ocurrido en su unidad educativa desde su fundación. ¿Hubo daños en la infraestructura, materiales o, lamentablemente, pérdidas humanas? Esto nos ayuda a aprender del pasado."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Paso 3: Objetivos.** Aquí definiremos el propósito de nuestro plan. Tenemos dos tipos de objetivos:"
  + **10:00 - 0:00** Presentador: "**El Objetivo General** es la meta principal, como establecer un marco de acción para minimizar el impacto de emergencias. Los **Objetivos Específicos** son las acciones detalladas para lograr el objetivo general, por ejemplo, proteger la integridad física y psicológica, y recuperar la información."

**ESCENA 7**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00** Se resalta **"Paso 4".** Animación de un formulario que se va llenando con los datos de la unidad educativa.
  + **0:00 - 0:00** Se resalta **"Paso 5".** Animación de siluetas de estudiantes y personal, y un ícono de "personas con discapacidad". Se muestran recuadros indicando "Tablas 5, 6, 7, 8, 9 y 10".
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00**  Presentador: "**Paso 4: Información de la Unidad Educativa.** Aquí debemos recopilar todos los datos esenciales: nombre, código SIE, Municipio, dirección, número de teléfono, incluso las coordenadas. ¡Toda esta información es vital para una respuesta rápida!"
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Paso 5: Datos de Estudiantes, Maestras, Maestros, Personal Administrativo y Personas con Discapacidad.** Es crucial contar con esta información detallada. Se deben llenar los formularios específicos de las tablas 5 a la 10 para una gestión efectiva."

**ESCENA 8**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00** Se resalta **"Paso 6".** Animación de un organigrama que se forma, mostrando el Director/a, Coordinador y Brigadas. Se pueden usar iconos representativos para cada rol.
  + **0:00 - 0:00** Se muestra el organigrama propuesto como ejemplo, con una aclaración de que es flexible. AÑADIR EL ORGANIGRAMA QUE SE ENCUENTRA EN LA GUIA.
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Paso 6: Conformación del Comité de Operaciones de Emergencias (COE-UE).** Este comité, liderado por el director o directora, es una base fundamental de nuestro plan. Incluye personal administrativo, maestras y maestros, y se encarga de la preparación, alarma y respuesta."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "El COE-UE estará presidido por el director o directora, un coordinador o coordinadora, y responsables de las brigadas. Recuerden que este organigrama es un ejemplo, flexible que se puede adaptar a la realidad de cada unidad educativa."

**ESCENA 9**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00** Se resalta **"Paso 7".** Animación enfocándose en el rol del Presidente (Director/a).
  + **0:00 - 0:00** Se enfoca en el Coordinador/a del COE-E.
  + **0:00 - 0:00** Transición a las Brigadas. Aparecen iconos de cada brigada con su nombre y color de identificación.
  + **0:00 - 0:00** Brigada de Primeros Auxilios (chaleco color blanco): Breve animación de una maestra con su chaleco blanco comuna cruz verde brindando ayuda.
  + **0:00 - 0:00** Brigada de Evacuación: Animación de flechas indicando una salida segura.
  + **0:00 - 0:00** Brigada de Protección (chaleco color naranja): Animación de una maestra conversando con un estudiante.
  + **0:00 - 0:00** Brigada de Seguridad y Vigilancia (Chaleco color celeste): Animación de un maestro con chaleco celeste, supervisando.
  + **0:00 - 0:00** Brigada de Extinción de Incendios (Chaleco color rojo): Animación de un extintor.
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Paso 7: Responsabilidades y Funciones de los Integrantes del COE-UE.** El **Presidente** (director/a) es la máxima autoridad, quien lidera y activa el comité."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "El **Coordinador o Coordinadora** es el responsable operativo, articulando la información entre las brigadas y la presidencia."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "Y las **Brigadas**, esenciales para la acción directa, se conformarán según la realidad de cada unidad educativa."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "La **Brigada de Primeros Auxilios**, identificada con el **color blanco**, brindará la atención básica inicial."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "La **Brigada de Evacuación** guiará a la comunidad educativa a lugares seguros, ¡priorizando la vida!"
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "La **Brigada de Protección**, con el **color naranja**, ofrecerá primeros auxilios psicológicos, ¡muy importantes en momentos de crisis!"
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "La **Brigada de Seguridad y Vigilancia**, identificada con el **color celeste**, protegerá las instalaciones y garantizará la seguridad."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "Finalmente, la **Brigada de Extinción de Incendios**, con el **color rojo**, actuará ante incendios iniciales."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: **"No olvides que la cantidad de brigadas se adecuan de acuerdo con la realidad de cada unidad educativa."**

**ESCENA 10**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00** Se resalta **"Paso 8".** Animación de diferentes tipos de alarmas (timbre, silbato, señal visual llamativa).
  + **0:00 - 0:00** Gráfico con el texto resaltado: "TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEBERÁ CONOCER LA SEÑAL DE ALARMA."
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Paso 8: Alarma.** Es vital que su plan contemple mecanismos claros para activar la respuesta. Pueden ser alarmas acústicas, visuales, ¡o ambas! Asegúrense de que sean inclusivas para estudiantes con discapacidad."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "Lo más importante: **¡TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEBERÁ CONOCER LA SEÑAL DE ALARMA!** Debe ser continua y única."

**ESCENA 11**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00** Se resalta **"Paso 9"**. Animación de un mapa o plano de una escuela con rutas de evacuación, zonas seguras, puntos de encuentro y señalética visible. Se muestra un diagrama de evacuación.
  + **0:00 - 0:00** Animación de personas participando en un simulacro de evacuación de manera ordenada.
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Paso 9: Plan de Evacuación.** Este plan debe identificar rutas de evacuación, zonas seguras y puntos de encuentro. Es crucial implementar señalética visible y elaborar diagramas de evacuación para ubicar en áreas visibles."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "No olviden identificar riesgos en las rutas de evacuación y, lo más importante, ¡realizar ejercicios de simulacros para practicar y mejorar!"

**ESCENA 12**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00** Se resalta "Paso 10". Animación de un teléfono con números de emergencia (policía, bomberos, salud, etc.).
  + **0:00 - 0:00** Se resalta "Paso 11". Animación de un formulario digital o impreso con campos para daños y necesidades.
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Paso 10: Números de Emergencia.** Tengan a mano una guía telefónica con todos los números de instituciones que atienden emergencias. ¡Cada segunda cuenta!"
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Paso 11: Formulario de Evaluación de Daños y Necesidades en Educación.** Este formulario es clave para obtener información oportuna sobre los daños y necesidades de la unidad educativa después de un evento adverso."

**ESCENA 13**

* **VIDEO:**
  + **0:00 - 0:00** Se resalta "Paso 12". Animación de un simulacro siendo evaluado por un equipo. Luego, el plan de contingencia se "actualiza" visualmente.
  + **0:00 - 0:00** El presentador sonríe y hace un gesto de despedida. Aparece el logo de las instituciones (sellos de Save The Children y el GADC).
* **AUDIO:**
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "**Paso 12: Ejercicios de Simulacro.** Los simulacros son la prueba de fuego de su plan. Nos permiten identificar qué funciona, qué podemos mejorar y cómo actualizar nuestro plan de contingencia para ser cada vez más eficientes."
  + **0:00 - 0:00** Presentador: "Con estos doce pasos, su unidad educativa estará mucho mejor preparada para proteger a toda su comunidad. ¡Organizar y prepara a la comunidad educativa es fundamental para garantizar un entorno seguro en las unidades educativas!
  + **0:00 - 0:00** Música final con los logos de la gobernación y Save the Children

TIEMPO DE DURACION DEL PRESENTE GUIÓN DE 5 MINUTOS