**HISTORIAS DE ÉXITO**

**COMPONENTE SALUD COMUNITARIA**

**HISTORIA DE ÉXITO 1**

**1. Título inspirador**

"Cielo: una niña llena de amor"

**2. Contexto Inicial (Antes)**

Cielo Paz Vila vive en Cochabamba con su madre y su hermana. Su madre, el único sostén del hogar, trabaja largas jornadas, lo que limita el tiempo que puede dedicar al cuidado directo de sus hijas. A pesar de esto, siempre ha estado comprometida con el desarrollo de Cielo.

Desde muy pequeña, Cielo participó activamente en las sesiones de Desarrollo Infantil Temprano (DIT), siempre acompañada por su madre. Gracias al apoyo de Save the Children, el espacio del DIT se equipó por completo, permitiendo una atención integral y de alta calidad. El personal del DIT también recibió capacitación continua para ofrecer un acompañamiento especializado.

**3. Intervención del Proyecto**

El equipo del DIT, en su afán por mejorar, realizó visitas a otros departamentos como Potosí, Riberalta y Oruro, donde ya se aplicaba la Norma Nacional del DIT. Estos intercambios de experiencias permitieron actualizar conocimientos y replicar estrategias exitosas.

Como resultado de esta preparación, el Hospital Cochabamba se convirtió en un centro de referencia departamental en el trabajo con la primera infancia. El personal, ahora un aliado estratégico de Save the Children, brindó a Cielo una atención más efectiva, que favoreció su independencia y la ayudó a superar los rezagos en su desarrollo.

**4. Transformación o Cambio (Después)**

Gracias a la intervención del DIT, Cielo ha logrado avances significativos: hoy camina, sonríe con seguridad y asiste a una escuela regular. Aunque inicialmente le dijeron que no podría caminar debido a su parálisis cerebral, tras meses de terapia y cirugías, ha logrado dar pasos de manera autónoma. A pesar de que su marcha aún tiene un patrón claudicante, este progreso es un logro inmenso.

"No sabía si lo lograría, pero hoy soy un ejemplo de lucha. Sé que, con amor, constancia y mucha paciencia, ¡lo logré!", afirma Cielo. Ella y su familia saben que sus logros son el resultado de la constancia en sus terapias, y el amor y la paciencia de quienes la rodean.

**5. Reflexión personal**

A pesar de que inicialmente se le dijo que no podría caminar debido a su parálisis cerebral, tras varios meses de terapia y cirugías, Cielo ha logrado dar pasos de manera autónoma. Actualmente está internada porque recibió una cirugía para ir mejorando la marcha cada vez más, aunque su marcha presenta un patrón claudicante, este avance representa un logro inmenso, ya que ha recuperado la capacidad de desplazarse por sí misma, demostrando una notable mejoría en su movilidad y autonomía. Este progreso refleja tanto su esfuerzo como la efectividad de la intervención terapéutica en desarrollo infantil, superando todas las expectativas iniciales.

**6. Proyección futura**

Cielo sueña con seguir siendo una niña feliz, creciendo junto a su mamá y su hermana, rodeada de cariño y oportunidades. Su futuro está lleno de esperanza.

**Datos y cifras de impacto**

* **Diagnóstico:** Cielo nació sin complicaciones, pero a los dos días de vida sufrió un paro cardíaco. Permaneció en terapia intensiva neonatal por un mes y otro mes en salas de neonatología. Como consecuencia, fue diagnosticada con parálisis cerebral moderada.
* **Ingreso al DIT:** A los 7 meses de edad, Cielo ingresó al DIT sin haber adquirido habilidades motoras básicas como el control cervical, el rolido o la sedestación.
* **Tratamiento:** Recibió un tratamiento integral en el DIT por más de 24 meses, cumpliendo progresivamente hitos en las cinco áreas del desarrollo infantil (motricidad gruesa y fina, lenguaje, socioemocional y cognitiva).

Gracias al trabajo multidisciplinario y al acompañamiento familiar, Cielo ha mejorado notablemente su calidad de vida y proyecta un futuro lleno de esperanza.



**HISTORIA DE ÉXITO 2**

**1. Título inspirador**

"Ronaldo, un padre presente y un líder emergente"

**2. Contexto Inicial (Antes)**

Ronaldo es un joven de 20 años, padre de una niña de 3 años, que vive en una modesta habitación en la zona de Alalay, en Bolivia. Lo conocimos en 2023, cuando Save the Children comenzó a impartir talleres de salud materna y nutrición. Ronaldo siempre acompañaba a su pareja, sentado en primera fila, observando con gran atención.

A pesar de ser joven, Ronaldo empezó a trabajar y a estudiar enfermería al mismo tiempo, lo que hacía que sus días fueran muy agotadores. Los recursos económicos a menudo no eran suficientes para mantener a su pequeña familia, pero siempre regresaba a casa con mucha alegría para estar con su hija.

**3. Intervención del Proyecto**

Con cada sesión de los talleres, los conocimientos de Ronaldo crecían y el vínculo con su hija se fortalecía. Al concluir el primer ciclo de talleres, motivado por lo aprendido, aceptó de inmediato la invitación para participar en un programa más completo, "Mi Primer Bebé". Este ciclo, una iniciativa del componente de salud comunitaria, fue liderado por el Dr. Rolando Flores.

"Cuando comprendí lo importante que era jugar con mi hijita para el desarrollo de su cerebro, comencé a jugar más con ella. Ahora, cada día, aunque regreso muy cansado, me pongo a jugar con ella… ella me espera para dormirse", compartió Ronaldo. Sus palabras demuestran el cambio en su perspectiva y su compromiso con su hija.

**4. Transformación o Cambio (Después)**

Casi al finalizar el ciclo de talleres, Ronaldo se acercó al equipo de Save the Children para ofrecerse como co-facilitador en un taller para padres. Su participación no solo fue dinámica y acertada, sino que también inspiró a otros padres, muchos de ellos mayores que él, a reflexionar sobre la importancia de su rol. Su deseo es hablar con otros padres "para que se involucren en la crianza de sus hijos o hijas".

Ronaldo comenta que esta experiencia ha renovado su motivación para continuar con su carrera de enfermería y le ha hecho ver el impacto del desarrollo infantil desde diversas áreas.

**5. Reflexión personal**

"Yo sueño que ella sea una mujer independiente y muy inteligente y que me tenga mucha confianza cuando sea adolescente… por eso siempre estaré ahí para ella", dijo Ronaldo. Su compromiso con la crianza de su hija va más allá de lo superficial, enfocándose en su desarrollo emocional y cognitivo a largo plazo.

**6. Proyección futura**

Ronaldo sueña con que su hija se convierta en una gran profesional, una mujer independiente y segura de sí misma. Lo más importante es que él se ve a sí mismo como una parte activa y esencial en el cumplimiento de ese sueño.

Hoy, Ronaldo es un líder emergente en su centro de salud. Se ha convertido en la inspiración para otros hombres que, gracias a su ejemplo, descubren que ser un padre presente es ser un padre excelente. Sigue cada día participando en el desarrollo de su hija y, sin saberlo, está transformando la visión de la paternidad en su comunidad.

**COMPONENTE EDUCACIÓN COMUNITARIA**

**HISTORIA DE ÉXITO 1**

Estructura para una Historia de Éxito

**1. Título Inspirador**

*“La lectura transmite felicidad y alegría, quiero ser un promotor de lectura”*

**2. Contexto Inicial (Antes)**

* ¿Quién es la persona protagonista?

Yamil un niño que desde que escucho a su mamá que existe un Club de Lectura en su OTB, no dudó en ir a conocer más sobre el club de lectura.

Yamil actualmente tiene 12 años, desde el 2022 viene participando en el Club de Lectura.

El ha participado de su Club de lectura “Leyendo en las alturas” de la OTB Alto Arrumani desde los 9 años. Con mucha alegría, entusiasmo, responsabilidad, fue mostrando su lado más extrovertido, sociable y colaborativo en las sesiones del club de lectura.

* ¿Dónde vive, qué desafíos enfrentaba antes del proyecto?

Yamil vive en la OTB Alto Arrumani de la zona sud de Cochabamba, Distrito 15.

Antes del 2023 no existía un espacio de lectura en su OTB, gracias a la participación de las y los líderes, promotoras y familias en septiembre del 2023 se inaugura su Club de lectura con el nombre “Leyendo en las alturas”, el nombre lleva el título porque la OTB está ubicado en lo más alto de la zona sud y la lectura es un derecho “se puede leer donde uno quiere” en diferentes espacios y contextos.

A un inicio, tenía un poco de desconocimiento y duda sobre el club de lectura “yo creía que era formal y serio como una escuela” pero al conocer el espacio se dio cuenta que “los promotores son muy amables y te permiten expresar y hacer escuchar tu opinión”

* ¿Qué limitaciones o riesgos tenía su entorno personal o comunitario?

Yamil, y como sus amiguitas y amiguitos, antes de que exista el Club de lectura, estaban en las calles jugando con lo que se tenía dentro de la comunidad (parques, pelotas en la calle y otros juegos donde estén niñas y niños), otras niñas y niños se quedaban en sus casas.

La mamá (María Clara)  de Yamil en el año 2024 se convirtió en promotora voluntaria del Club de lectura, ya que vio que su hijo estaba aprendiendo y le gustaba los cuentos. La señora María Clara, fue seleccionada e invitada por la OTB para ser promotora y   empezó a participar de los talleres de capacitación de Save the Children sobre la metodología del Club de Lectura y estrategia “Mi comunidad lee”; su papá va a trabajar (aparentemente en el sector de transporte).

“Pensé que el Club de lectura era como una escuela”   
*Ejemplo: Yamil pensó que a un inicio que el Club de lectura los promotores iban a hacer como los profesores, que no te dejen hablar, participar, pero vi que es muy diferente.*

*Yamil, vive una zona donde no existe espacios alternativos de aprendizaje para niñas y niños. La mayoría de las NN están solas/os ya que las madres y padres de familia tiene que ir a trabajar.*

**3. Intervención del Proyecto**

* ¿Qué actividad o programa intervino en su vida?

El Programa “Aprendiendo Juntos en Comunidad” del componente de Educación Comunitaria a través de la Estrategia “Mi comunidad lee” ha venido promoviendo y constituyendo clubes de lectura comunitarios en las OTBs y Juntas Vecinales para promover el gusto por la lectura y fortalecer las habilidades lectoras y sociales en niñas y niños de 6 a 11 años con el involucramiento de familias, comunidad e instituciones locales y generar comunidades lectoras

* ¿Cómo participó la persona? ¿Qué herramientas, capacitaciones o espacios recibió?

El Club de Lectura “Leyendo en las alturas” se han constituido como un espacio alternativo y estratégico para niñas niños disfruten del gusto por la lectura. Es un espacio donde se promueve la participación, interacción en todas las actividades como: Concurso de cuentos “Cuéntame que te cuento”, club de lectura en familia y promoción de la lectura en la comunidad.

* ¿Qué rol tuvo Save the Children o sus aliados?

En el marco del Programa “Aprendiendo juntos en comunidad”, del componente de Educación Comunitaria de promover el desarrollo de habilidades sociales y lectoras en niñas y niñas y el fortalecimiento de capacidades en lideres y promotoras de lectura en estrategias y metodologías alternativas de promoción del gusto por la lectura, se ha planeado como desafíos de promover espacios alterativos de aprendizaje y estratégicos para la niñez, familia, comunidad desde un enfoque de corresponsabilidad, gestión, participación social  y en el marco de la Ley Municipal 1140 del “libro, lectura y escritura”.

**Objetivo:** Mostrar cómo el proyecto aporta soluciones concretas.   
*Ejemplo: A través de la participación del componente de educación Comunitaria de Save the Children, Yamil ha mejorado sus habilidades sociales como sus habilidades de lectura a tal punto de querer convertirse  en promotor de lectura cuando sea grande y en un futuro, llegar a  ser un poeta para poder transmitir  sus vivencias, su sentir y sus anécdotas a otras personas.*

**4. Transformación o Cambio (Después)**

* ¿Qué logró la persona? ¿Qué habilidades o mejoras personales, familiares o comunitarias alcanzó?

Yamil ha mejorado sus habilidades sociales en la forma de expresarse  frente a grupos de personas, tiene mayor seguridad  y  confianza para hablar frente al público, por ejemplo en la clausura del club de lectura ha dado las palabras de agradecimiento a las promotoras/es de lectura y lideres de la comunidad.

En las sesiones del Club de lectura promueve y motiva la participación de sus amigas y amigos, da la oportunidad a que todas y todos puedan hablar, participar y todo lo hace en base al respeto.

* ¿Qué impacto tuvo en otras personas (familia, escuela, comunidad)?

La participación y motivación de Yamil en el club de lectura, incentivo a  su mamá a convertirse en promotora del club de lectura en el año 2024.

En la escuela le permitió ser el mejor estudiante y también la lectura le ha permitido mejorar la ortografía, gramática y sintaxis *“Cuando leo, también puede saber dónde lleva acento, tilde y así ya no te puedes equivocar”.*

Ha participado del concurso de escritura de cuentos, cuéntame que te cuento, organizado por el Municipio y Save the Children, titulado “Los vicios de Pedro”, en el cuento refleja y transmite lo peligros de estar todo el tiempo con el celular para el niño y cómo la mamá anima y le motiva a su niño pueda participar del club de lectura de su comunidad.

* ¿Qué está haciendo ahora gracias a lo aprendido o logrado?

Objetivo: Ahora Yamil se ha convertido en un promotor de lectura emergente transmitiendo sus habilidades sobre el gusto por la lectura a otros niños y niñas de su comunidad en las sesiones del club de lectura.

**5. Reflexión personal**

* *“Es lindo compartir la felicidad, las niñas y los niños deben estar siempre con una sonrisa”*
* *“El club de lectura es gratuito que te cuentan cuentos que se quedaran en mi corazón, muchas gracias”*

**6. Proyección futura**

* ¿Qué sueña o espera lograr en adelante?

*“quiero convertirme en un poeta… porque analizan y leen los cuentos para poder transmitir algo interesante para tu vida”*

*Cuando uno lee cuentos “ no siempre estas en el mundo real, puedes meterte en una aventura imaginaria”*

* ¿Cuál es su visión de futuro?

Ser un Poeta … para *poder transmitir algo interesante… y además los textos viajan a otros lugares.*

* ¿Cómo desea seguir aportando a su comunidad

Compartiendo y motivando el gusto por  la lectura con sus amiguitas y amiguitos de su Club de lectura

Objetivo: Inspirar y mostrar sostenibilidad.   
*Ejemplo: Yamil, le gusta el club de lectura porque existe muchos cuentos, esta bien organizado y además la lectura te permite analizar.*

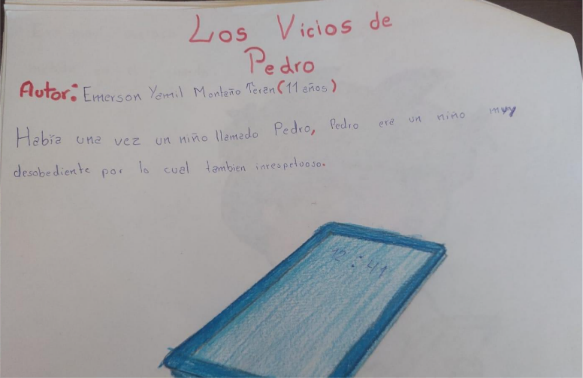
**7. Elementos opcionales según el formato**

* Foto representativa o ilustración.
* Datos o cifras de impacto.
* Código QR a un video o recurso adicional.
* Llamado a la acción (en campañas o redes): *“Historias como la de Yamil son posibles gracias a tu apoyo.”*

FOTOS



*Yamil presentando el cuento en la sesión del Club de lectura*



Titulo del cuento: Los vicios de Pedro

Concurso de escritura de cuentos “Cuéntame que te cuento”

**HISTORIA DE ÉXITO 2**

Estructura para una Historia de Éxito

**1. Título Inspirador**

* *Estoy feliz porque voy a club de lectura*

**2. Contexto Inicial (Antes)**

* ¿Quién es la persona protagonista?

Jhaneth, niña de 10 años, una niña activa, participativa, atenta y junto a sus hermanitos menores de 8 y 6 años le gusta participar de las actividades del club de lectura, ella es la tercera hija de ocho hermanos, asiste desde los 8 años. La madre es la que impulsa a sus hijos a asistir al club de lectura, con la esperanza de ser mejores personas y tener mejores oportunidades en la vida.

Jhaneth, asistió al club de lectura “Los ratoncitos de biblioteca” y actualmente asiste al club de lectura “Granitos de oro” por la cercanía.

* ¿Dónde vive, qué desafíos enfrentaba antes del proyecto?

Actualmente Jhaneth, vive en la OTB Barrio Luz de la zona sud de Cochabamba y en su mayoría la población es comerciante, en la OTB no existía un espacio alternativo para niñas, niños, pero si tiene su propia sede, donde generalmente lo utilizan para las reuniones de la comunidad, actividades para adultos. A partir de la necesidad y la organización de los lideres y madres de familia voluntarias que tienen el interés de contar con actividades que permitan el desarrollo integral de las niñas, niños de la OTB, surge la iniciativa de aperturar un club de lectura en los ambientes de la sede de la OTB, con el nombre de Granitos de oro, porque, la etapa de la niñez es considerado fundamental, sensible y primordial para desarrollar habilidades para la vida.

Doña Damiana (madre de la niña) está feliz porque su hijas y hermanos menores participan del club de lectura y menciona que ahora se ven felices porque tiene un espacio donde pueden ir a leer, jugar, cantar y seguir aprendiendo.

* ¿Qué limitaciones o riesgos tenía su entorno personal o comunitario?

Jhaneth y su familia son de escasos recursos económicos, tiene 7 hermanos, lo cual dificulta a su madre doña Damiana, a incentivar, motivar a la lectura a sus hijos y el club de lectura surge como una alternativa que cubre esa necesidad de Jhaneth y sus hermanitos menores.

Actualmente a Jhaneth le gusta participar de las actividades del club de lectura, expresar sus ideas, sugerencias, opiniones y ayudar a las promotoras, su asistencia es constante.

“Ahora ya puedo leer y me gusta”

Jhaneth, vive en una zona donde no existen espacios alternativos para niñas y niños.

**3. Intervención del Proyecto**

* ¿Qué actividad o programa intervino en su vida?

El Programa “Aprendiendo Juntos en Comunidad” del componente de Educación Comunitaria a través de la Estrategia “Mi comunidad lee” ha venido promoviendo y constituyendo clubes de lectura comunitarios en las OTBs y Juntas Vecinales para promover el gusto por la lectura y fortalecer las habilidades lectoras y sociales en niñas y niños de 6 a 11 años con el involucramiento de familias, comunidad e instituciones locales y generar comunidades lectoras

* ¿Cómo participó la persona? ¿Qué herramientas, capacitaciones o espacios recibió?

El Club de Lectura “Granitos de oro” es un espacio alternativo y estratégico para niñas niños de 6 a 12 años, donde disfrutan de la lectura y se promueve la participación, interacción entre sus pares participando de las actividades como: juegos verbales, momentos de lectura, manualidades, estrategias de comprensión lectora.

* ¿Qué rol tuvo Save the Children o sus aliados?

En el marco del Programa “Aprendiendo juntos en comunidad”, del componente de Educación Comunitaria de promover el desarrollo de habilidades sociales y lectoras en niñas y niñas y el fortalecimiento de capacidades en lideres y promotoras de lectura en estrategias y metodologías alternativas de promoción del gusto por la lectura, se ha planeado como desafíos de promover espacios alterativos de aprendizaje y estratégicos para la niñez, familia, comunidad desde un enfoque de corresponsabilidad, gestión, participación social  y en el marco de la Ley Municipal 1140 del “libro, lectura y escritura”.

Objetivo: Mostrar cómo el proyecto aporta soluciones concretas.   
*Ejemplo: A través de la participación del componente de educación Comunitaria de Save the Children, Jhaneth ha mejorado sus habilidades de lectura y habilidades sociales, ahora es una niña con la habilidad de socializar, compartir y expresar sus ideas, pensamiento y sus curiosidades.*

**4. Transformación o Cambio (Después)**

* ¿Qué logró la persona? ¿Qué habilidades o mejoras personales, familiares o comunitarias alcanzó?

Jhaneth, ha mejorado sus habilidades sociales, logrando expresar sus ideas, opiniones, sentimientos, curiosidades y sugerencias, siempre atenta y predispuesta a participar, apoyar a sus compañeros y promotoras. “Antes de que haya club de lectura eran calladitos, ahora que van al club son alegres” , “En la escuela “arto les ha ayudado, ahora ya conoce las letras, ya pueden leer, escribir”.

* ¿Qué impacto tuvo en otras personas (familia, escuela, comunidad)?

La madre de familia es la que impulsa a participar, está contenta con el cambio en la vida de Jhaneth y sus hermanitos y le gustaría que también otras niñas, niños tengan la oportunidad de participar del club de lectura, para que sus hijos puedan seguir aprendiendo y sean felices.

* ¿Qué está haciendo ahora gracias a lo aprendido o logrado?

Objetivo: Actualmente Jhaneth, es una niña atenta, sociable, sensible y predispuesta a participar del club de lectura y actividades que se realizan.

**5. Reflexión personal**

* *Me gusta el club de lectura, porque leemos cuentos*

**6. Proyección futura**

* ¿Qué sueña o espera lograr en adelante?

*“Quiero ser doctora”*

* ¿Cuál es su visión de futuro?

*“Quiero ser doctora, porque quiero curar a las personas”*

* ¿Cómo desea seguir aportando a su comunidad?

Jhaneth, recomendaría a sus amigas a *“ir al club de lectura porque es bueno y nos ayuda a leer y a mí me gusta leer”.*

Objetivo: Inspirar y mostrar sostenibilidad.   
*Ejemplo:*

A Jhaneth, le gusta ir al club de lectura porque hay libros para leer y compartir su gusto por la lectura.

**7. Elementos opcionales según el formato**

* Foto representativa o ilustración.
* Datos o cifras de impacto.
* Código QR a un video o recurso adicional.
* Llamado a la acción (en campañas o redes): *“Historias como la de Jhanet son posibles gracias a tu apoyo.”*

**COMPONENTE PROTECCIÓN**

**HISTORIA DE ÉXITO 1**

Familia Hidalgo

**1. Título Inspirador**

“Donde la familia empieza, el amor nunca termina”

**2. Contexto Inicial (Antes)**

* ¿Quién es la persona protagonista?

Los protagonistas son la familia Hidalgo, cuyos miembros son: Jaime Hidalgo (hijo), Esmeralda Hidalgo (hija), Félix Hidalgo (padre de familia) principalmente. Su esposa también es parte fundamental, pero ella apoya las acciones de su esposo e hijos desde su hogar.

Don Félix es presidente de la OTB Jaihuayco, es Agente de Protección Infantil; Jaime es estudiante universitario, punto focal de protección; y Esmeralda es Brigadista de Protección Infantil.

* ¿Dónde vive, qué desafíos enfrentaba antes del proyecto?

La familia vive en la OTB 24 de Junio, cuya característica es que la mayoría son migrantes del interior del departamento, con trabajos eventuales y una economía que depende del día por lo general, con un bajo nivel educativo y con índices altos de violencia a la niñez, adolescencia y mujeres.

* ¿Qué limitaciones o riesgos tenía su entorno personal o comunitario?

La comunidad se caracteriza por niveles altos de violencia en general. La DNA reporta que la zona sud, sobre todo en Itocta, los casos de violencia hacia la niñez y adolescencia son más altos que en las demás comunas. Las familias denunciadas se caracterizan por negligencia, abuso físico, pero sobre todo existen casos llamativos de violencia sexual.

La zona se caracteriza por una marcada cultura machista y adulto centrista, donde los estereotipos de género están instaurados y naturalizados.

Por tanto, los derechos de la niñez, adolescencia y mujer son una lucha constante y una limitación para que los mismos se cumplan, por tanto, el riesgo y sus limitaciones llegan a ser la violencia en general.

**3. Intervención del Proyecto**

* ¿Qué actividad o programa intervino en su vida?

La familia Hidalgo participo en:

* Crianza Protectora, el cuál es un programa preventivo integral, que busca: prevenir y reducir el castigo físico y humillante contra las niñas, niños y adolescentes: mejorar las capacidades positivas de los padres, madres y cuidadores de niñas y niños de todas las edades promoviendo entornos respetuosos, cariñosos, afectuosos y no violentos para su desarrollo pleno.

Toma su base de evidencia de tres intervenciones existentes y probadas de Save the Children:

* Disciplina positiva en la crianza cotidiana de los hijos (PDEP)
* Padres REALES (responsables, comprometidos y cariñosos)
* Resiliencia de los niños y los jóvenes

Presenta un nivel prometedor de evidencia de que las intervenciones de crianza con padres y madres pueden reducir el castigo físico y humillante de niños y niñas en el hogar.

* Brigadas de protección infantil, cuya finalidad es: Fomentar la convivencia con otros adolescentes, en un ambiente de respeto y libre de violencia, promoviendo los derechos, el respeto a los demás; dando a cconocer e informando a la población sobre las medidas de protección para prevenir todo tipo de violencia. Entre sus funciones principales están la difusión, promoción de acciones contra todo tipo de violencia, compartir información veraz y ayudar a prevenir todo tipo de violencia; y convocar y guiar a grupos de niñas, niños y adolescentes
* Agentes de prevención, es una estrategia de protección de la niñez y adolescencia efectuada por una comunidad organizada, movilizada con participación corresponsable en la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Es un grupo organizado de personas que pertenecen a una comunidad con una estructura orgánica o no, que trabajan de manera coordinada para defender los derechos y prevenir las diferentes formas de violencia que se ejerce contra la niñez y adolescencia. Su objetivo es la promoción de cambio de actitudes, costumbres, comportamientos y practicas violentas o transgresoras de los derechos de la niñez y adolescencia.
* Mecanismos de protección basados en comunidad, que es una estrategia de promoción de los derechos y prevención de la violencia contra la niñez y adolescencia, realizadas por un grupo de personas organizadas que pertenecen a una comunidad con una estructura orgánica o no. Los MPBC, son expresiones organizadas y movilizadoras de la comunidad como corresponsable en la garantía de los derechos de la Niñez y Adolescencia. Desarrollan capacidades organizadas y articuladas para identificar situaciones riesgo y realizan acciones para la promoción de espacios protectores para que la Niñez y Adolescencia ejerza plenamente sus derechos De acuerdo con experiencias de funcionamiento en otros países y el nuestro, las acciones que realizan son de protección, atención, prevención y vigilancia comunitaria.

* Proyectos sociales cuya finalidad es contribuir al ejercicio del Protagonismo Infantil mediante el apoyo técnico y financiero de iniciativas de proyectos sociales comunitarios centrados en la prevención de todo tipo de violencia a la niñez y adolescencia. Las niñas, niños y adolescentes, lideres en su comunidad elaboran un proyecto social centrado en la prevención de la violencia, lo implementan en comunidad ejerciendo un protagonismo infantil y proponen la conformación mecanismos de protección comunitaria mediante la alianza con la comunidad.

¿Cómo participó la persona? ¿Qué herramientas, capacitaciones o espacios recibió?

La familia participo en cada estrategia planteada, como familia, desde sus propios espacios, desafiando normas sociales y afrontando críticas por un accionar de respeto a los derechos de la niñez, adolescencia y mujer.

Don Félix es una persona comprometida para realizar cambios en la forma en que su comunidad trata a la niñez, adolescencia y mujer, es empático, con mucha motivación a aprender y conocer más sobre la temática de protección a infancia. Está consciente que el cambio empieza en casa y que el aporte de todos marca la diferencia.

Jaime, su hijo es una persona sensible a la problemática de la violencia que esta normatizada en su comunidad, es dinámico y con predisposición a realizar cambios positivos para un futuro mejor en su entorno.

Esmeralda es una persona tenaz, con muchas ganas de aprender y hacer acciones en favor de la niñez y adolescencia, consciente que tiene las capacidades y habilidades para lograr sus metas y lo que se proponga.

* La familia recibió fortalecimiento en las siguientes temáticas:
* Derechos y responsabilidades de acuerdo con la Ley 548
* Participación protagónica y elaboración de POA
* Prevención de la violencia con énfasis en Crianza sin violencia
* Servicios de protección y rutas de atención
* Prevención de la violencia sexual
* Proyectos sociales
* Liderazgo y oratoria
* Mecanismos de protección basados en comunidad

* ¿Qué rol tuvo Save the Children o sus aliados?

Save the Children, a través del Componente de Protección Infantil tuvo un rol de orientador, de acompañamiento, compartiendo conocimientos, acciones y practicas que permitieron el desarrollo de habilidades y capacidades de prevención de todo tipo de violencia.

Fortaleció, capacito y facilito procesos para el fortalecimiento de capacidades innatas comunitarias de protección infantil.

**4. Transformación o Cambio (Después)**

* ¿Qué logró la persona? ¿Qué habilidades o mejoras personales, familiares o comunitarias alcanzó?

Personal: Don Félix, Jaime y Esmeralda desarrollaron sus habilidades y capacidades personales de liderazgo, perseverancia, dinamismo y empatía hacia los demás.

Familiar: Son un núcleo familiar que desarrollo en conjunto, la unión entre sus miembros, resaltando valores familiares positivos, enlazando aún más los lazos que los une como familia con un objetivo en común.

Comunitaria: Implementaron distintos mecanismos de protección basados en comunidad como murales, banners con datos de contacto en casos de violencia, talleres tanto para la familia sobre Crianza protectora, campañas de prevención de la violencia, capacitación en colegios con apoyo del CAGIP, entre otros.

* ¿Qué impacto tuvo en otras personas (familia, escuela, comunidad)?

La zona cuenta con mecanismos de protección basados en comunidad para la prevención de la violencia. La familia desde sus alcances promociona y acciona diferentes actividades donde las familias pueden aprender sobre una Crianza Protectora, espacios para una práctica de liderazgo infantil a través de la implementación de proyectos sociales, entre otros.

En los colegios, trabajaron la prevención de la violencia en conjunto con promotoras de crianza protectora e instancias referidas al tema como el GACIP

A nivel de las familias, promocionaron espacios de esparcimiento familiar y aprender sobre nuevas formar de educar a las hijas e hijos con la finalidad de disminuir el castigo físico y humillante.

* ¿Qué está haciendo ahora gracias a lo aprendido o logrado?

Están en proceso de planificación para continuar con la implementación de mecanismos de protección basados en comunidad con las fortalezas que desarrollaron

Capacitaciones con temas de incidencia para incluir en la OTB, sesiones de crianza protectora o similares para lograr que las familias cuenten con formas de educar sin necesidad de agredir a las hijas e hijos, puesto que las implicaciones de tales prácticas son visibles en la comunidad.

Objetivo: Mostrar el cambio positivo y real, con resultados visibles.   
*Ejemplo: Hoy lidera ferias informativas y acompaña a otras adolescentes en la búsqueda de apoyo.*

**5. Reflexión personal**

* Incluir una frase o cita directa de la persona protagonista.
* Debe ser poderosa, auténtica y emotiva.   
  *Ejemplo: “Antes tenía miedo de hablar, ahora soy una guía para otras chicas como yo.”*

“La violencia no es natural, las familias pueden vivir con hijas e hijos felices, pero responsables, porque la violencia no educa, solo causa miedo. Preferimos que nuestros hijos crezcan con metas y tengan un futuro mejor”

**6. Proyección futura**

* ¿Qué sueña o espera lograr en adelante?

Tener una comunidad donde las personas se respeten, las niñas, niños, adolescentes y mujeres puedan ejercer sus derechos, sin miedo al futuro, y en familias fuertes, con amor y con valores.

* ¿Cuál es su visión de futuro?

Ser una familia ejemplo, que las cosas pueden cambiar para mejorar sus vidas, y que el cambio empieza en casa, y que un grano de arena puede formar una playa.

* ¿Cómo desea seguir aportando a su comunidad?

Con todo lo aprendido, con las fortalezas personales desarrolladas y con la motivación para que las cosas cambien para mejor, donde el desarrollo humano pese mas que la violencia, y se centre en las personas.

Objetivo: Inspirar y mostrar sostenibilidad.   
*Ejemplo: Dámaris quiere estudiar psicología y abrir un centro juvenil en su zona.*

**HISTORIA DE ÉXITO 2**

Brigadista – CMNNAs: Sheyla Torrez S.

**1. Título Inspirador**

“Haz de tu vida un sueño, y que tus sueños sean una realidad” – La fuerza está en ti

**2. Contexto Inicial (Antes)**

* ¿Quién es la persona protagonista?

Sheyla es miembro activo del CMNNAs, Brigadista de Protección Infantil, miembro de Joinning Forces, estudiante de secundaria, es deportista, artista, hermana mayor, hija mayor, con cualidades y habilidades personales que hace que destaque en todo lugar y momento.

Ella quiere ser protagonista de su propia realidad y sueña con ser una persona triunfadora.

Sueña por apoyar a los más necesitados, y que la voz de las niñas – niños y adolescentes sea escuchada para que también cumplan sus sueños y sus metas.

La protagonista de la presente historia que inicia su historia con Save the Children desde que era pequeña como una niña patrocinada.

Su madre inscribe a Sheyla, junto a sus 3 hermanos a patrocinios de Save the Children en la OTB Jaihuayco. La familia tiene conocimiento de las inscripciones cuando participan de sesiones de Crianza Protectora en la OTB.

* ¿Dónde vive, qué desafíos enfrentaba antes del proyecto?

Sheyla vive en la OTB 3ra. Villa Norte, con sus padres en la casa de los abuelos maternos. Su padre tiene empleos eventuales y su madre se dedica a las labores del hogar. Con ella, son cuatro hermanos, dos varones y dos mujeres; su hermano menor tiene cierto nivel de hiperactividad.

La situación económica del país profundizo los problemas económicos de la familia teniendo repercusiones en varios aspectos internos y externos de su núcleo familiar.

La familia de Sheyla suele ser un poco conservadora, sobre todo los abuelos paternos, por lo que ella tuvo que asumir desde pequeña, con el apoyo a su madre con las tareas de la casa, además de ser la hermana mayor, a la que se recarga de manera automática, el cuidado de los hermanos menores y ser el ejemplo a seguir, por tanto, debe tener de manera obligatoria un comportamiento adecuado, como un modelo a seguir; situación que creaba conflictos internos en ella que se irradiaban en la relación con su madre. Pero que se fueron ajustando cuando Sheyla inicia una vida de liderazgo, logrando superar situaciones complicadas propias de una niña en transición a la adolescencia; logra canalizar sus energías en actividades y acciones de fortalecimiento personal, educativo, familiar y social.

* ¿Qué limitaciones o riesgos tenía su entorno personal o comunitario?

El barrio donde viven se caracteriza por lugares de expendio de bebidas alcohólicas, delincuencia y lenocinios cercanos.

El consumo de drogas a través del microtráfico en unidades educativas se tornó común y preocupante.

 A esto se suma, una cultura machista, y adulto centrista, en la cual la palabra del adulto tiene mayor peso, es decir, que la participación de las niñas, niños y adolescentes es limitada y le restan importancia, por tanto, no participan en la toma de decisiones en su comunidad, ni en las unidades educativas.

**3. Intervención del Proyecto**

* ¿Qué actividad o programa intervino en su vida?

Sheyla y su familia participan de las acciones y actividades programáticas del Componente de Protección Infantil, tales como:

* Crianza Protectora, el cuál es un programa preventivo integral, que busca: prevenir y reducir el castigo físico y humillante contra las niñas, niños y adolescentes: mejorar las capacidades positivas de los padres, madres y cuidadores de niñas y niños de todas las edades promoviendo entornos respetuosos, cariñosos, afectuosos y no violentos para su desarrollo pleno.

Se basa y toma su base de evidencia de tres intervenciones existentes y probadas de Save the Children:

* Disciplina positiva en la crianza cotidiana de los hijos (PDEP)
* Padres REALES (responsables, comprometidos y cariñosos)
* Resiliencia de los niños y los jóvenes

Presenta un nivel prometedor de evidencia de que las intervenciones de crianza con padres y madres pueden reducir el castigo físico y humillante de niños y niñas en el hogar.

* Brigadas de protección infantil, cuya finalidad es: Fomentar la convivencia con otros adolescentes, en un ambiente de respeto y libre de violencia, promoviendo los derechos, el respeto a los demás; dando a cconocer e informando a la población sobre las medidas de protección para prevenir todo tipo de violencia. Entre sus funciones principales están la difusión, promoción de acciones contra todo tipo de violencia, compartir información veraz y ayudar a prevenir todo tipo de violencia; y convocar y guiar a grupos de niñas, niños y adolescentes

* Apoyar al CMNNAs, a cargo de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, cuyo fin es garantizar que las niñas, niños y adolescentes tengan voz y sean escuchados en las decisiones que les afectan, promoviendo su participación en la vida pública.  La importancia de trabajar con el Comité es que se:
* Garantiza la participación infantil en las decisiones que les afectan.
* Promueven la defensa de los derechos de la niñez y adolescencia.
* Fortalecen la democracia y la participación ciudadana.
* Contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

¿Cómo participó la persona? ¿Qué herramientas, capacitaciones o espacios recibió?

* Sheyla, junto a sus hermanos Ismael y Camila, participaron de las sesiones de Brigadas de Protección, en las cuáles aprendieron sobre la importancia de ser escuchados en un mundo adulto que suele no tomarles en cuenta.
* Como brigadistas de protección infantil, tienen desafíos y retos que asumen con alegría, por ejemplo: coordinar con la Presidenta de la OTB, la DNA, el SLIM, la FELC-V, su proyecto social destinado a concientizar sobre los efectos de la violencia en las niñas, niños y adolescentes, a la comunidad en general; actividad que desarrollaron tras reuniones de planificación, coordinar con las instancias y lograr ser parte del Día del peatón, además de su ingreso gratuito al Parque Kanata para desarrollar la actividad, a pesar de que al final desarrollaron la feria en las puertas del parque logrando mayor participación.
* También realizaron un proyecto social en su Unidad Educativa junto con las y los otros Brigadistas con el tema de “Cultura de paz”, siendo una actividad que aglutino a toda la unidad, en el cuál cada curso presento un mural en tela con temas de una cultura del buen trato y de la prevención de todo tipo de violencia. Conto con el apoyo de la Dirección del colegio y con la promotora de Brigadistas.
* Sheyla fue creciendo como líder en su comunidad, siendo reconocida en su ámbito. Al enterarse de la convocatoria para ser parte del CMNNAs, presenta su postulación, se prepara y logra ser parte de este entre 80 postulantes.
* Ahora es más responsable con sus responsabilidades tanto educativas, familiares y sociales, que es notado y reconocido por sus padres quiénes depositan su confianza en su hija otorgándole el privilegio de continuar desarrollando sus habilidades personales y ejerza su derecho a la participación en todos los ámbitos.
* En este momento, también es parte de Joinning Forces, que es la unión de seis grandes ONGs internacionales de la cuál Save the Children es parte cuyo objetivo es trabajar para garantizar los derechos de la infancia y poner fin a la violencia contra niños y adolescentes. El enfoque se basa en las voces y necesidades de los niños y adolescentes mismos, implementando enfoques innovadores y eficaces en todo el mundo. Sheyla ejerce un rol de liderazgo junto a otras niñas, niños y adolescentes de los diferentes departamentos de Bolivia.
* Recibió fortalecimiento en las siguientes temáticas:
* Roles y funciones de las brigadas de protección de la niñez- tema de equidad de genero
* Derechos y responsabilidades de acuerdo con la Ley 548
* Participación protagónica y elaboración de POA
* Prevención de la violencia con énfasis en Crianza sin violencia
* Ley 443 con énfasis en prevención de la violencia sexual
* Servicios de protección y rutas de atención
* Encuentro de evaluación de nuestras acciones
* Liderazgo y oratoria
* Medios de comunicación coordinación con la UMSS- Carrera Comunicación

* ¿Qué rol tuvo Save the Children o sus aliados?

Sheyla a través de la participación en Brigadas de Protección Infantil se formó como líder en un espacio de encuentro, debate y promoción que aportaron en el desarrollo de sus capacidades a incorporarse en su vida aportando con conocimientos y habilidades que le permitieron ser la verdadera protagonista de su vida y de cambios positivos en su entorno.

Fue formada en: Cultura Inclusiva, cultura de paz, normativas de protección infantil, proyectos sociales, liderazgo, oratoria y acciones referidas a la prevención de la violencia

**4. Transformación o Cambio (Después)**

* ¿Qué logró la persona? ¿Qué habilidades o mejoras personales, familiares o comunitarias alcanzó?

Personal: Fortaleció sus habilidades de liderazgo, oratoria, pensamiento critico analítico, creatividad, empatía, propositiva, activa, decidida, emprendedora, con metas claras, una naturaleza dispuesta al aprendizaje y desarrollar nuevos conocimientos.

Familiar: Es una persona responsable, dinámica, empática, centrada.

Comunitaria: Desarrollo de alianzas con distintas instituciones como la DNA, SLIM, FELC-V, OTB Jaihuayco, Block by Block, Joinning Forces para desarrollar acciones de promoción de los derechos de la niñez y adolescencia.

* ¿Qué impacto tuvo en otras personas (familia, escuela, comunidad)?

Sheyla aporto socializando los derechos de las niñas, niños y adolescentes en diferentes espacios tanto a nivel comunitario como en su colegio, logrando que las personas se informen y aprendan sobre la importancia de la prevención de la violencia, nuevas formas de relacionarse (Cultura de paz) entre las personas.

* ¿Qué está haciendo ahora gracias a lo aprendido o logrado?

Sheyla es miembro activo del CMNNAs, de Joinning Forces, además de actividades extracurriculares de tipo deportivo y artístico.

Es una líder comprometida con la labor de que la voz de las niñas, niños y adolescentes sea escuchada a través de su accionar y dinamismo que denota; en diferentes espacios como ferias, reuniones, campañas, entre otros.

Objetivo: Mostrar el cambio positivo y real, con resultados visibles.   
*Ejemplo: Hoy lidera ferias informativas y acompaña a otras adolescentes en la búsqueda de apoyo.*

**5. Reflexión personal**

* Incluir una frase o cita directa de la persona protagonista.
* Debe ser poderosa, auténtica y emotiva.   
  *Ejemplo: “Antes tenía miedo de hablar, ahora soy una guía para otras chicas como yo.”*

“Nuestra opinión vale, aprendí que cada cosa que queramos hacer, puede hacerse, soy capaz de soñar y que mis sueños sean una realidad”

**6. Proyección futura**

* ¿Qué sueña o espera lograr en adelante?

Ser una profesional comprometida con sus valores, poder velar por las personas que más lo necesiten y hacer cambios positivos en las vidas que toque con su luz.

* ¿Cuál es su visión de futuro?

Un mundo mejor para las niñas, niños y adolescentes, sin violencia o miedo, donde las familias traten bien a sus hijas e hijos y que su país sea grande

* ¿Cómo desea seguir aportando a su comunidad?

Con sus habilidades desarrolladas, con dinamismo y ganas de cambiar su realidad hacia un futuro mejor para todas y todos.

**COMPONENTE DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**

**HISTORIA DE ÉXITO 1**

JHAMELY

**1. Título Inspirador**

Resiliente: “estás para cosas grandes, no te rindas”

**2. Contexto Inicial (Antes)**

Jhamely es una adolescente que se contactó con Save the Children a través de la  zona joven España, y participa desde el 2023, fue invitada por Helen Huaytari, líder en ese momento de la zona joven.

* Ella vivía en la zona de Molle Molle, sector de la plaza del minerito OTB 21 de diciembre, donde actualmente es también su tienda o emprendimiento.
* El desafío principal que tenía era de conseguir recursos para poder estudiar, ya que la familia (su mamá) no podía apoyarla suficientemente con recursos económicos para poder ingresar a la universidad, apenas logró cursar los cursos preuniversitarios.
* Por otra parte, en ese proceso sufrió la muerte de su hermana menor y tuvo que atravesar un proceso de duelo bastante fuerte por la forma cómo falleció su hermana. A ella le dedicó el nombre de su emprendimiento.

**3. Intervención del Proyecto**

Ella participó en las actividades de zona joven, estrategia integral de adolescentes   y la implementación del proyecto social de prevención de la violencia.

Además, a raíz de sus dificultades económicas para poder continuar sus estudios decidió emprender y fue invitada a tecnificarse en SADOSA en comida saludable y se  reforzó la estrategia integral, al mismo tiempo fue apoyada en el fortalecimiento de su emprendimiento FRUTTY FRESH KARLITA (fresas con crema) a través de capital semilla, y formación en herramientas para mejorar el manejo económico de su emprendimiento (su modelo de negocio, manejo de fujo de caja, entre otros)

**4. Transformación o Cambio (Después)**

Logró obtener sus propios recursos, reconocer que es capaz de auto sustentarse sin depender a nivel económico de su mamá.

Reconocer que es capaz de sostener, equipar un negocio y generar sus propios recursos económicos  e incluso dar empleo a otras personas.

Pagar un curso preuniversitario y aunque no pudo aprobar el examen para la carrera que postulaba, actualmente estudia contaduría pública el cual según ella, le ayudará mucho a mejorar en  manejo de su negocio y por otra parte, sigue siendo capaz de sostener su emprendimiento (menos días pero que le da ingresos económicos para continuar formándose).

* Muchos de los compañeros de zona joven España, la ven como la líder y el ejemplo y  valoran mucho su capacidad de emprendedora, tanto que inspira a otros para que lo sean, es decir, que algunos adolescentes viendo su experiencia desean realizar un emprendimiento.
* Actualmente es también representante de la RED AIDA  por su zona joven y apoya como líder a seguir convocando más jóvenes para la zona joven España.

**5. Reflexión personal**

Jhamely es una adolescente- joven con mucha fortaleza y resiliencia, algunas de sus palabras que me han impactado son:

“Para mí, conocer Save the Children a significado muchas cosas:  el poder tener mi propio emprendimiento, me ha hecho más consciente y poder generar mi propio dinero, conocer a Save the Children cambió mi forma de ver el mundo, me hizo descubrir que con mi voz y mis ideas puedo proteger y transformar la vida de otros adolescentes que también merecen ser escuchados, sentirse seguros y poder luchar por un cambio real”.

**6. Proyección futura**

* Seguir con el emprendimiento, generar sus propios recursos y seguir formándose.
* Quiere seguir apoyando a la zona joven, además de crear espacios donde los adolescentes sigan creciendo como personas y perseguir sus sueños.

En sus palabras “Mi sueño a futuro es poder seguir creando espacios donde los adolescentes sigan creciendo como persona y dedicarme a construir un mundo más justo, donde cada adolescente se sienta amado, seguro y libre de ser quien es. Seguir creciendo con el propósito de llegar a muchas más personas, que las ideas nacidas desde el fondo del corazón se pueden hacer realidad con mucho esfuerzo y desempeño”

**HISTORIA DE ÉXITO 2**

Estructura para una Historia de Éxito

**1. Título Inspirador**

Dhamaris Alvarez: “Asumiendo retos” 

**2. Contexto Inicial (Antes)**

* ¿Quién es la persona protagonista?

Dhamaris es una joven universitaria que actualmente estudia en la UMSS en la carrera de Comunicación Social, es la hermana  mayor quien está a cargo de los hermanos menores por la cuestión de trabajo de los padres, ella inicio actividades como lideresa el año 2019 quien en uno de nuestros talleres de la guía integral se acercó para solicitar ser líder con otras compañeras más, en un principio se acerco con mucho temor y cierta inseguridad.

* ¿Dónde vive, qué desafíos enfrentaba antes del proyecto?

                 Ella se trasladó de domicilio en 1 ocasión actualmente vive en la Av. Uncia cerca de la parada R. La ubicación que refiere es conocida como zona roja algo que le    preocupa por la seguridad de su familia.

* ¿Qué limitaciones o riesgos tenía su entorno personal o comunitario?

Una de las limitaciones que ha tenido es la cuestión económica que muchas veces ha limitado acceder a cursos.

Objetivo: Conectar con la realidad previa y generar empatía.   
Dhámaris vive en una zona con altos índices de delincuencia por lo mismo no existe agrupación de adolescentes/ jóvenes por su zona

**3. Intervención del Proyecto**

* ¿Qué actividad o programa intervino en su vida?

En un principio inicio con el componente adolescente, según los años transcurridos apoyo en protección, patrocinios, emergencias

* ¿Cómo participó la persona? ¿Qué herramientas, capacitaciones o espacios recibió?

Recibió capacitación de la guía integral, así mismos talleres de formación en liderazgo

También conto con capacitaciones de otros componentes

* ¿Qué rol tuvo Save the Children o sus aliados?

Capacitaciones y fortalecimiento en diferentes temas

Objetivo: Mostrar cómo el proyecto aporta soluciones concretas.   
Dhamaris asumió la responsabilidad del manejo de zona joven en coordinación con personal de salud quien realizo replicas constantes de la guía integral

**4. Transformación o Cambio (Después)**

* ¿Qué logró la persona? ¿Qué habilidades o mejoras personales, familiares o comunitarias alcanzó?
* Fortaleció su liderazgo
* Aporto en su resolución de problemas
* Se adapta muy fácilmente
* Motiva la participación de otros adolescentes
* ¿Qué impacto tuvo en otras personas (familia, escuela, comunidad)?
* A nivel de familia incorporó en los talleres a sus hermanos y padres
* Por su participación activa fue contratada para campañas en patrocinios
* ¿Qué está haciendo ahora gracias a lo aprendido o logrado?
* Actualmente estudia con la idea de concluir lo más antes posible y trabaja en tiempos libres para apoyar sus estudios
* Asume liderazgo en otras instituciones
* Realiza Talleres en Unidades Educativas
* Apoya a zonas jóvenes
* Realiza acciones de incidencia

Objetivo: Mostrar el cambio positivo y real, con resultados visibles. 

* Realiza Talleres en Unidades Educativas
* Apoya a zonas jóvenes
* Realiza acciones de incidencia
* Coordina con personal de salud para coordinar acciones en el AIDA

**5. Reflexión personal**

“Antes tenía miedo de hablar, ahora es una líder motivadora y referente para sus pares.”

**6. Proyección futura**

* ¿Qué sueña o espera lograr en adelante?

Terminar su carrera

* ¿Cuál es su visión de futuro?

 Ingresar a trabajar a Save the Children u otras ONGs

* ¿Cómo desea seguir aportando a su comunidad?

Apoyando en diferentes actividades

Objetivo: Inspirar y mostrar sostenibilidad.

**COMPONENTE GÉNERO**

**HISTORIA DE ÉXITO 1**

**1. Título Inspirador**

* Breve, claro y atractivo.
* Puede incluir el nombre de la persona o una frase motivadora.   
  *Ejemplo: Dulce bocado*

**2. Contexto Inicial (Antes)**

* ¿Quién es la persona protagonista?

Andrea Reshell Arnez Rojas, estudia ingeniería de Sistemas en la Universidad Mayor de San Simón, ella tiene 18 años.

* ¿Dónde vive, qué desafíos enfrentaba antes del proyecto?

Vive en la avenida Vera Cruz ubicada en la OTB Champarrancho, en la zona sud.

El mayor desafío fue salir de los conflictos familiares que enfrentaba, para evitar pensamientos de profunda tristeza por la partida de su mamá, por ello buscaba nuevos intereses para superar sus dificultades y la negación de la muerte de su mamá.

* ¿Qué limitaciones o riesgos tenía su entorno personal o comunitario?

Ha sentido más las limitaciones económicas, ya que su papá solo trabaja medio tiempo, por ello hasta el costo del pasaje de micro era significado por lo que se sentía limitada de inscribirse algún curso que le permita seguir adelante.

En la zona en la que viven existían fabricas precarias de ladrillos lo que ponía en riesgo su salud y la de su familia lo cual sería complicado por su situación económica, por ello no podían cambiar de casa.

 Objetivo: Conectar con la realidad previa y generar empatía.   
*Ejemplo: Dámaris vivía en una zona con altos niveles de embarazo adolescente y poca participación juvenil.*

**3. Intervención del Proyecto**

¿Qué actividad o programa intervino en su vida?

Andrea postuló al curso de emprendimientos y se capacitó en gastronomía y repostería.

* ¿Cómo participó la persona? ¿Qué herramientas, capacitaciones o espacios recibió?

Ella participo en diferentes talleres sobre emprendimientos y autonomía económica.

* ¿Qué rol tuvo Save the Children o sus aliados?

Le brindo las herramientas para iniciar con un emprendimiento, así como la socia Kallpa fortaleció sus conocimientos respecto a sexualidad, empoderamiento económico y derechos laborales entre otros.

Objetivo: Mostrar cómo el proyecto aporta soluciones concretas.   
*Ejemplo: A través del punto AIDA, Dámaris accedió a formación en derechos, salud sexual y liderazgo.*

**4. Transformación o Cambio (Después)**

* ¿Qué logró la persona? ¿Qué habilidades o mejoras personales, familiares o comunitarias alcanzó?
* Andrea en la actualidad mantiene un negocio propio, tiene estabilidad económica y cubre los costos de sus estudios, “prácticamente todo”.
* Andrea inició comercializando profiteroles (no necesitaba muchas cosas); su producto tuvo buena aceptación; al contar con capital hizo arreglar el horno de su casa y se compró una nevera y diversificó su producción a wafles, mini donas y cup cakes.
* Inicio con una cantidad limitada ( 20 ) y alcanzó a ser distribuirá de los kioscos de los colegios (10 a 15 docenas)
* ¿Qué impacto tuvo en otras personas (familia, escuela, comunidad)?

Las niñas de su familia la admiran y proyectan contar con un negocio propio, en el colegio su labor tuvo impacto para que otras adolescentes inicien algunos emprendimientos “dos chicas han comenzado con sus emprendimientos en el colegio” (venta de otros productos).

En las comunidades educativas sus productos tenían mucha aceptación porque eran variados y utilizaban productos de calidad.

* ¿Qué está haciendo ahora gracias a lo aprendido o logrado?

Ha automatizado su negocio (antes hacía de manera manual lo cual le llevaba mucho tiempo). Sus ahorros producto de su emprendimiento le permiten continuar con estudios universitarios, así como de inglés.” Si no hubiera emprendido no hubiera tenido la oportunidad de estudiar ya que eso implica mucho dinero”.

Objetivo: Mostrar el cambio positivo y real, con resultados visibles.   
*Ejemplo: Hoy lidera ferias informativas y acompaña a otras adolescentes en la búsqueda de apoyo.*

**5. Reflexión personal**

* Incluir una frase o cita directa de la persona protagonista.

“Muchas veces cuando una es joven cree que no puede hacer algunas cosas, sin embargo, se puede iniciar con lo poco que uno tiene. No existe el momento perfecto, pero si las ganas y el estar ahora para iniciar algo…”

“Me di cuenta de que con el tiempo las limitaciones no son obstáculo, sino pueden ser una motivación o la razón de querer mejorar”

“Mi emprendimiento me ha permitido mejorar mi calidad de vida y apoyar a mi familia ya que todos los gastos lo cubren yo”

* Debe ser poderosa, auténtica y emotiva.   
  *Ejemplo: “Antes tenía miedo de hablar, ahora soy una guía para otras chicas como yo.”*

**6. Proyección futura**

* ¿Qué sueña o espera lograr en adelante?

Quiero lograr crear una página de mujeres emprendedoras de manera digital y añadir socios estratégicos a su emprendimiento.

Automatizar más su negocio contratando personal para la distribución de sus productos.

Ampliar el negocio incluyendo a su papá para dar estabilidad económica a su familia ya que por su tiempo limitado debido a sus estudios no quiere dejar de producir.

* ¿Cuál es su visión de futuro?

Concluir sus estudios universitarios, obtener alguna beca mientras trabaja en su área.

quiero i r más allá, quiero desarrollarme digitalmente

* ¿Cómo desea seguir aportando a su comunidad?
* Quiero crear una página web para aglutinar a más mujeres que están en el colegio y dar talleres gratuitos intensivos, webinnar sobre emprendimientos como generar un negocio propio y en sistemas.

**HISTORIA DE ÉXITO 2**

**1. Título Inspirador**

* Breve, claro y atractivo.
* Puede incluir el nombre de la persona o una frase motivadora.   
  *Ejemplo: “Germayoni: La voz que transformó su comunidad”*

*El liderazgo tiene voz de niña, la historia de Germayoni*

**2. Contexto Inicial (Antes)**

* ¿Quién es la persona protagonista?

Germayoni una niña que asiste a la Unidad educativa de Cerro San Miguel y ahora es una destacada alumna

* ¿Dónde vive, qué desafíos enfrentaba antes del proyecto?

Los desafíos a los que se enfrentaba eran la inseguridad y violencia extrema en el barrio, además de la timidez, miedo y silencio que siempre la caracterizaban

* ¿Qué limitaciones o riesgos tenía su entorno personal o comunitario?

La unidad educativa se encuentra en el alto de Cerro San Miguel, un lugar por demás peligroso para las niñas, ya que por las calles se podían encontrar con gente en estado de ebriedad, delincuentes y sobre todo peligrosos. La escuela se encuentra situada al frente de una canchita de futbol con graderías donde algunas personas se acomodaban para drogarse, mostrando por demás la vulnerabilidad en la que se encontraban las niñas, niños y sus familias. Mariel la mamá de Germayoni cuenta que ellas antes no salían más que de su cuarto al colegio y viceversa.

Objetivo: Conectar con la realidad previa y generar empatía.   
*Ejemplo: Dámaris vivía en una zona con altos niveles de embarazo adolescente y poca participación juvenil.*

**3. Intervención del Proyecto**

* ¿Qué actividad o programa intervino en su vida?

Germayoni participó en los talleres de liderazgo que se realizaron desde el componente de género transformador, donde ella aprendió sobre igualdad de derechos entre hombres y mujeres, además del derecho a vivir una vida sin violencia, en las calles y en las casas.

* ¿Cómo participó la persona? ¿Qué herramientas, capacitaciones o espacios recibió?

Con el grupo de niñas lideresas en los tallers que se realizaban los sábados, Germayoni construyo una carta para las autoridades, mostrando desde sus experiencias los peligros y desigualdades a los que se enfrentaban en sus barrios y sus entornos cercanos, esta carta la socializo en su escuela y OTB. mostrando que tienen voz y que su voz cuenta, de igual manera lo hicieron ante las autoridades de la Sub alcaldía Valle Hermoso, entregando la carta al sub alcalde.

* ¿Qué rol tuvo Save the Children o sus aliados?

Desde los espacios de formación, Germayoni pudo acceder a conocimientos que le permitieron dialogar sin miedo, compartir experiencias y vivencias entre pares y sobre todo acercarse a las y los tomadores de decisiones rompiendo barreras sociales y etareas.

Objetivo: Mostrar cómo el proyecto aporta soluciones concretas.   
*Ejemplo: A través del punto AIDA, Dámaris accedió a formación en derechos, salud sexual y liderazgo.*

**4. Transformación o Cambio (Después)**

* ¿Qué logró la persona? ¿Qué habilidades o mejoras personales, familiares o comunitarias alcanzó?

Ahora Germayoni es una de las mejores alumanas de su colegio, logro despertar segun ella menciona la igualdad en su curso y escuela, además de perder el miedo.

* ¿Qué impacto tuvo en otras personas (familia, escuela, comunidad)?

Mariela menciona que ella esta muy contenta porque su hija esta teniendo muchos logros, gracias a que pudo perder el miedo, levantar la cabeza, fortalecer sus conocimientos y dar discursos que llegaron al corazón de autoridades, también le abrió puertas para aprender otras destrezas como el ajedrez.

* ¿Qué está haciendo ahora gracias a lo aprendido o logrado?

Germayoni tuvo la oportunidad de llevar la carta a varios espacios como la escuela, el barrio, la subalcaldia y un encuentro de lideres zonales donde socializo junto a otras niñas sus necesidades, demandas y sobre todo sueños por un mundo justo para las niñas y niños.

Objetivo: Mostrar el cambio positivo y real, con resultados visibles.   
*Ejemplo: Hoy lidera ferias informativas y acompaña a otras adolescentes en la búsqueda de apoyo.*

**5. Reflexión personal**

* Incluir una frase o cita directa de la persona protagonista.

*“Estudiar no es una obligación, es un derecho que todas las personas debemos tener en igualdad de condiciones”*

* Debe ser poderosa, auténtica y emotiva.   
  *Ejemplo: “Antes tenía miedo de hablar, ahora soy una guía para otras chicas como yo.”*

**6. Proyección futura**

* ¿Qué sueña o espera lograr en adelante?

Germayoni quiere ser doctora para en un futuro apoyar a las personas de su barrio y quienes necesiten

* ¿Cuál es su visión de futuro?

Ser profesional y ejercer su carrera con éxito y ser feliz

* ¿Cómo desea seguir aportando a su comunidad?

Seguir hablando donde vaya de igualdad, de corresponsabilidad y todo lo que aprendió de derechos en Save the children.

**COMPONENTE MOVILIZACIÓN COMUNITARIA**

**HISTORIA DE ÉXITO 1**

**1. Título Inspirador**

Liderazgo con enfoque de niños, niñas y género desde las OTBs

**2. Contexto Inicial (Antes)**

* ¿Quién es la persona protagonista?

Karina Claros Laime

* ¿Dónde vive, qué desafíos enfrentaba antes del proyecto?

OTB Nuevo Amanecer, buscaba apoyo para trabajar proyectos dirigido a niñas y niños de su OTB.

* ¿Qué limitaciones o riesgos tenía su entorno personal o comunitario?
* Violencia contra la mujer
* Altos niveles de inseguridad en la OTB
* NNA con limitados espacios educativos, deportivos y culturales
* Adolescente y jóvenes con escasa atención socio afectiva e inadecuada orientación.
* NNA sufren Maltrato.

Objetivo: Conectar con la realidad previa y generar empatía. 

**3. Intervención del Proyecto**

* ¿Qué actividad o programa intervino en su vida?
* Implementación del ciclo de acción comunitaria
* Género transformador
* Protección
* Educación
* ¿Cómo participó la persona? ¿Qué herramientas, capacitaciones o espacios recibió?
* Lideró el proceso de implementación del ciclo de acción comunitaria
* Participación en talleres de capacitación sobre protección, género y educación
* ¿Qué rol tuvo Save the Children o sus aliados?
* Fortalecer capacidades

Objetivo: Mostrar cómo el proyecto aporta soluciones concretas. 

**4. Transformación o Cambio (Después)**

* ¿Qué logró la persona? ¿Qué habilidades o mejoras personales, familiares o comunitarias alcanzó?
* Implementación de proyectos sociales
* Implementación del club de lectura
* Implementación de Plan Estratégico
* Cursos sobre género
* ¿Qué impacto tuvo en otras personas (familia, escuela, comunidad)?

Las y los vecinos de la OTB Nuevo Amanecer participaron en actividades de prevención de la violencia de género, violencia infantil; y el club de lectura.

* ¿Qué está haciendo ahora gracias a lo aprendido o logrado?

Como presidenta, ante deslizamientos ocurridos en OTB está realizando actividades para apoyar a las familias afectadas, incorporando temáticas aprendidas en Save the Children

Objetivo: Mostrar el cambio positivo y real, con resultados visibles. 

**5. Reflexión personal**

* Incluir una frase o cita directa de la persona protagonista.
* Debe ser poderosa, auténtica y emotiva.   
  *Ejemplo: “Antes tenía miedo de hablar, ahora soy una guía para otras chicas como yo.”*

**6. Proyección futura**

* ¿Qué sueña o espera lograr en adelante?
* ¿Cuál es su visión de futuro?
* ¿Cómo desea seguir aportando a su comunidad?

**HISTORIA DE ÉXITO 2**

**1. Título inspirador**

“Sembremos conocimiento, no cemento”

**2. Contexto Inicial (Antes)**

El señor Juan Carlos es padre de familia, presidente de la OTB Villa Progreso, por tercera vez consecutivo, entre el 2019 y 2020, junto a sus dos hijas mayores, ha sido capacitado en temas de prevención de violencia a la mujer promovido desde la GAMC, resultado de ese proceso de sensibilización y capacitación, decide formar un grupo de BRIGADISTAS EN ACCIÓN en su OTB, de la cual la mayoría son mujeres que han superado hechos de violencia intrafamiliar.

Convencido del maratónico trabajo de la prevención de violencia, en su casa, abre un espacio de socialización y/o formación continua sobre las leyes 348 y 548 (una sesión por semana) de la cual son parte las mismas mujeres que sufren o sufrieron violencia; asimismo, en la medida que ha ido fortaleciendo sus conocimientos, ha ido orientando, acompañando y empoderando a las mujeres que hoy por hoy muchas de ellas gozan de una vida familiar más tranquila.

A mediados del 2020, toman contactos y se sostuvo un par de reuniones para iniciar un trabajo coordinado en su OTB. Encantado de la propuesta del programa “aprendiendo juntos en comunidad”, además que ya conocía el trabajo de SC en el enfoque educativo, dijo: “…para mí, como dirigente de la OTB será de mucho aprendizaje y trabajo colaborativo en bien de los niños, justo estaba buscando una institución que me apoye…sean bienvenidos a mi OTB”

Después de las fuertes restricciones por el COVID-19, se tuvo que desarrollar las sesiones del Ciclo de Acción Comunitaria vía virtual (teams). En la fase de diagnóstico, resaltaron temas de violencia en sus diferentes niveles y por distintas causas, por lo que en la fase planificación se decide prestar mayor atención al problema identificado y asumir acciones concretas como promover campañas de sensibilización puerta a puerta, coordinar con el Centro de Salud Cerro verde para organizar campañas masivas de sensibilización y prevención; simultáneamente, se continuo con el proceso de fortalecimiento al grupo de Brigadistas en Acción

Asimismo, fue participe de la formación de lideres comunitarios por SC en asocio con CEDESCO, concluyendo con un certificado. Con todas las herramientas y conocimientos fortalecidos en gestión de proyectos, también presentó su propuesta de proyecto social por cuatro años consecutivos como OTB y fue ganador del mismo, todos los proyectos han estado enfocados en la implementación de acciones escalonadas de prevención de violencias hacía la mujer, niñas y niños. El 2023, el equipo de Brigadistas en Acción presenta su propuesta para la creación de una página web donde sería implementado como una especie de alarma digital para orientar y en lo posible acompañar los casos de violencia canalizando la ruta de atención integral ante las instancias que corresponde.

En los últimos años (2024 y 2025), el Sr. Juan Carlos, como presidente de la OTB,  está enfocado en el trabajo de la promoción de los derechos de la niñez, siendo así, que el 2024 presento e implemento un proyecto social de participación protagónica de la niñez en estructuras de la misma OTB, resultado de ello, se tiene un directorio de NNA con voz y decisión propia a nivel de la OTB y reconocido por el Distrito 6, hoy por hoy apuesta para que las niñas, niños y adolescentes lleguen a ser parte del Comité municipal y otras instancias, para ello NNA se van preparando y profundizando la ley municipal 258 “Derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes”

Del señor Juan Carlos, se destaca el arduo trabajo y de mucho compromiso social porque siempre está atento a los acontecimientos que afectan a sus vecinos, sobre todo a las mujeres, niñas, niños y adolescentes.

La OTB como tal, es pequeña, no tiene sede, situación que en algún momento hizo dudar la intervención de los componentes, sobre todo al momento de hacer las donaciones; sin embargo, ha sido la OTB con quien más procesos de planificación y evaluación se tuvo.

Su situación personal. padre de 6 hijos (4 mujeres y 2 varones), sin un ingreso fijo, el tiempo que le exige la dirigencia y el alto compromiso social que tiene para con el grupo de mujeres brigadistas, así como ser el pionero en promover el ejercicio de derechos de la niñez, sumando a eso el hecho de no tener un espacio comunitario propio de la OTB, no ha sido limitante para implementar diferentes acciones que se han previsto en su PEC, sus proyectos sociales y otros que de manera particular ha ido gestionando.

**3. Intervención del Proyecto**

Como se ha descrito en líneas arriba, el señor Juan Carlos se ha involucrado de manera activa en todas las acciones que se han promovido en su OTB, sean estas lideradas por SC, otras instituciones publicas o privadas, así como autogestionadas (autoformación)

Particularmente, empezó siendo el líder del grupo clave, parte del equipo de gestión, fue certificado como líder comunitario con CEDESCO, representante legal de Brigadistas en Acción, pionero en promover el derecho a la participación protagónica de NNA a nivel del Distrito 6 de la Sub Alcaldía de Valle Hermoso, actualmente está participando en proceso de formación como Promotor comunitario con SLIM y género.

A inicios de gestión, cada año, se hicieron planificaciones conjuntas donde los componentes de Educación comunitaria, Protección Infantil, Desarrollo del Adolescente ha podido implementar ciertas estrategias para lo cual empezó a delegar responsabilidades (democratización de poder) e impulsar a diferentes personas para que conozcan y participen.

Gracias a todos los procesos de capacitación, en el taller del 23 de mayo expresó: “Antes de conocer a Save the Children éramos dirigentes ahora con todas las capacitaciones recibidas somos en líderes”

Siempre fue una persona muy activa y comprometido, con un trabajo totalmente desinteresado y abierto para aprender y compartir conocimientos, cuando se hacen las visitas siempre está dispuesto a charlar por horas.

**4. Transformación o Cambio (Después)**

Con todo el recorrido en este tiempo, vemos que el señor Juan Carlos se ha empoderado más, ha fortalecido sus conocimientos en temas de gestión de proyectos, por el trabajo que desarrolla en bien de la población más vulnerable de su OTB, goza de la confianza de sus bases, aunque no del 100% porque no faltan vecinos que cuestionan la labor social y prefieren ver proyectos con cemento y no de conocimiento.

Hoy por hoy, goza de la confianza y reconocimiento del Distrito, la Sub Alcaldía y otras autoridades porque su enfoque de Desarrollo Humano es diferente, su visión de desarrollo comunitario es otra, promueve acciones no solo a nivel de su OTB, sino también coordina para llegar a otras OTBs de otros Distritos y Sub Alcaldías.

**5. Reflexión personal**

A finales del 2024, cuando en una de varias conversaciones que tuvimos, le hable sobre el cierre del programa de patrocinios y de inmediato mencionó: “le culpo a usted por haberme abierto los ojos al desarrollo humano, hasta entonces todos nuestros proyectos estaban basado en cemento, ahora nosotros pensamos que ya no es necesario y por eso hablar de Desarrollo Humano es sembrar conocimiento ya no cemento”

**6. Proyección futura**

Al momento tiene un trámite de personería jurídica en curso, de acuerdo a cálculos de tiempo será entregado en agosto, esta personería jurídica es tan importante para el señor Juan Carlos, porque habrá cumplido con constituir el equipo de Brigadistas en Acción que esta conformado por mujeres lideres que salieron de una situación de violencia, posteriormente, sueña con conformar un equipo de mujeres profesionales bajo el titulo de “Mujeres Justicieras”, esta idea nace a raíz de que sus hijas ya están cursando diferentes carreras en la universidad y algunas mujeres que son parte de Brigadistas también a futuro desean ser profesionales, entonces por qué no capitalizar ese recurso humano empoderado?